

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад присмотра
и оздоровления №6 «Звёздочка»
города Азнакаево РТ
Протокол № 1 от «28» августа 2024 г.



УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МБДОУ «Детский сад
присмотра и оздоровления №6
«Звёздочка» города Азнакаево РТ
А.Ф. Давлетшина
Приказ № 31 от «29» августа 2024 г.

МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления №6 «Звёздочка» города
Азнакаево Азнакаевского муниципального района РТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительной образовательной услуги
по формированию элементарных математических
способностей детей 6-7 лет
«Заниматика»
на 2024-2025 учебный год

Руководитель:

Фахуртдинова Лариса Анатольевна

Оглавление

I. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации программы	6
1.3. Принципы образовательного процесса	6
1.4. Отличительные особенности дополнительной образовательной программы	7
1.5. Возрастные и индивидуальные особенности детей	7
1.6. Планируемые результаты	10
II. Содержательный раздел	10
2.1. Методическое обеспечение	10
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы в группе	11
2.3. Взаимодействие с семьями, социумом	12
2.4. Учебный план	12
2.5. Содержание программы	15
III. Организационный раздел	16
3.1. Организация занятий	16
3.2. Основное учебное оборудование	16
3.3. Расписание занятий кружка	17
Список литературы	17

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа «Заниматика» разработана на основе программы «Раз ступенька, два ступенька.....» авторов Л.Г. Петерсон, Н.П. Холиной, изд-во Ювента М., 2014 в соответствии с ФГОС ДО. Нормативно – правовой базой для составления данной программы являются следующие документы: Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155);

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций(Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПин» 2.4.3049-13)

Постановление Правительства Российской Федерации 15.08 2013 года №706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»

Приказ Минобразования России от 10.07 2003 года № 2994 «Об утверждении Примерной формы договора об оказании платных образовательных услуг в сфере общего образования»

Устав МБДОУ №6 «Звездочка»

Обоснование необходимости разработки и внедрения предлагаемой программы в образовательный процесс

Модифицированная дополнительная образовательная программа обучения математике имеет социально-педагогическую направленность и составлена на основе государственной программы развития математических представлений «Раз – ступенька, два – ступенька...», предлагаемой Л.Г. Петерсон и Н.П. Холиной для дошкольной подготовки.

Актуальность

Концепция по дошкольному образованию, ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования очерчивают ряд достаточно серьезных требований к познавательному развитию дошкольников, частью которого является математическое развитие. Оно не сводится к тому, чтобы научить дошкольника считать, измерять и решать арифметические задачи. Это ещё и развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения их

«конструировать» предметами, знаками, символами. Всем известно, что математика обладает уникальными возможностями для развития детей. Занятия математикой развивают психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, а также формируют личностные качества учащихся: аккуратность, трудолюбие, инициативность, общительность, волевые качества и творческие способности детей.

Математическое развитие занимает одно из ведущих мест в содержании воспитательного процесса дошкольного образовательного учреждения. Содержание элементарных математических представлений, которые усваивают дети дошкольного возраста, вытекают из самой науки, ее первоначальных, основополагающих понятий, составляющих

математическую действительность. Исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточным объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и стремление думать, стремление узнать что-то новое.

Практическая значимость программы

Практическая значимость программы состоит в интегрированном обучении, что помогает избежать однотипности целей и функций обучения. Такое обучение одновременно является и целью, и средством обучения.

Как цель обучения интеграция помогает детям целостно воспринимать мир, познавать красоту окружающей действительности во всем ее разнообразии.

Как средство обучения, интеграция способствует приобретению новых знаний, представлений на стыке традиционных предметных знаний.

Педагогическая целесообразность

Из многолетнего опыта работы с детьми по развитию математических представлений понятно, что основной формой познавательной деятельности дошкольников является игра, поэтому занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием различных дидактических игр, что позволяет детям успешно овладеть различными математическими представлениями. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельностного метода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. А педагог подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия.

Исследования математических проблем может проводиться не только на занятиях по математике, но и на занятиях интегрированного типа. Так, пространственно-временные отношения и сравнение величин можно связать с материалом по изучению окружающего мира. На занятиях по изобразительному искусству для декоративного рисования можно ввести поиск закономерности (порядка) и нарушения закономерности (порядка), понятие ритма в узоре, составление узора из геометрических фигур и т.п. Практически все установленные на занятиях связи и отношения можно закреплять во время прогулок в естественной, непринужденной форме, работая с детьми индивидуально.

Возрастные особенности детей требуют использования игровой формы деятельности. Психологи, оценивая роль дидактических игр, указывают на то, что они не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей. В этом возрасте развивается память и внимание. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление.

На занятиях используются в качестве пособия красочные тетради на печатной основе. Здесь можно рисовать, раскрашивать, писать. Такая форма помогает организации активной деятельности малыша. Занятие проводится не только к работе за столом над страничкой учебного пособия. Тетради используются в основном для закрепления сформированных представлений и для организации самостоятельной работы ребенка. Само же «открытие» должно происходить в ходе активного участия детей в дидактических и ролевых играх.

Для того чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя из учебной ситуации, на занятии проводятся физкультминутки. Для проведения физкультминутки используются речевки или небольшие детские песенки.

Тетради на печатной основе помогают организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основной для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий.

Формированию навыков самооценки способствует также подведение итогов занятия. В течение 2 – 3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях занятия. Здесь же дети могут высказать свое отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным. Эта обратная связь

помогает педагогу впоследствии скорректировать свою работу.

Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей личности ребенка, с опорой на его жизненный опыт, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Каждый ребенок на занятиях продвигается вперед только своим темпом и с постоянным успехом!

Для решения этой задачи в учебное пособие в учебный материал разной степени сложности - от необходимого минимума до возможного максимума. Здесь есть и стандартные задания, которые требуют применения той или иной известной детям операции, и нестандартные, когда ребенок, приступая к решению, не знает заранее способа действий. Наряду с заданиями, выполняемыми на предметной основе, включены задания, которые даются в схематизированной или знаковой форме. Такие задания в учебном пособии помечены звездочкой. Они предназначены для детей более подготовленных и могут выполняться только по их желанию.

Необходимым условием организации занятий с дошкольниками является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизического состояния.

Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Они постоянно встречаются с заданиями, допускающими различные варианты решения.

Структура рабочих тетрадей

Структура рабочих тетрадей для занятий такова, что педагог в зависимости от конкретной ситуации (уровня подготовки детей, их количества, возможностей использования демонстрационного и раздаточного материалов и т.д.) может отобрать наиболее подходящие для его детей задания, сохраняя общую методику, общий подход и обеспечивая реализацию поставленных целей адекватными средствами.

Обычно для работы в группе отбираются 3 – 4 задания, а остальные рекомендуется выполнить дома вместе с родителями, но только по желанию детей (задания, рекомендованные для занятий дома, предварительно разбираются на занятиях). Пособие предоставляет родителям, которые этого желают, внести свою лепту в дело развития и воспитания собственного ребенка. Совместный поиск решения проблем помогает организовать общение детей и взрослых, которое не только способствует лучшему усвоению материала, но и обогащает духовный мир ребенка, устанавливает связи между старшим и младшим, необходимые им в дальнейшем для решения как учебных, так и жизненных проблем.

Связь с уже существующими программами по данному направлению

В данной программе раскрыта система работы по развитию математических представлений детей 5-7 лет. Она представляет собой составную часть непрерывного курса математики для дошкольников, начальной и основной школы, который разрабатывается в настоящее время в Ассоциации «Школа 2000...» с позиций комплексного развития личности ребенка: развития его познавательных интересов, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

Данная программа составлена на основе курса «Раз - ступенька, два - ступенька» является следующим звеном непрерывного курса математики программы «Школа – 2000...» для дошкольников, учеников начальной и средней школы (авторы Л.Г.Петерсон, Г.В.Дорофеев, Е.Е.Кочемасова, Н.П.Холина и др.)

Вид программы: модифицированная программа.

Новизна и отличительная особенность программы.

В программе обращается особое внимание на развитие тех качеств личности, тех особенностей психических процессов и тех видов деятельности, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе. Исходя из этого, программа «Раз - ступенька» построена не по областям знаний, а в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи: произвольности процессов; ценностного отношения к окружающему миру и к себе.

Возраст детей, участвующих в реализации программы - с 6 до 7 лет. Срок реализации программы – 1 год.

1.2 Цели и задачи реализации программы

Главная цель программы - всестороннее развитие ребенка, формирование у него способностей к саморазвитию и само изменению, картины мира и нравственных качеств, создающих условия для успешного вхождения в культуру и созидательную жизнь общества, самоопределения и самореализации личности. Эта цель реализуется в соответствии с этапами познания и возрастными особенностями развития детей в системе непрерывного образования. Программа «Заниматика» по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста разработана на основе парциальной программы Л. Г. Петерсон «Раз - ступенька, два – ступенька...», и направлена на развитие мышления и творческих способностей детей. Реализация рабочей программы способствует созданию формирования интереса к занятиям математики. Данная образовательная программа вводится в целях обеспечения преемственности дошкольного и школьного образования.

Основные задачи программы:

Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.

Увеличение объёма внимания и памяти.

Развитие мыслительных операций (анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).

Развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Формирование произвольности поведения, умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

Формирование общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий ит.д.).

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с количеством и счётом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

1.3 Принципы образовательного процесса.

Основой организации работы с детьми в данной программе является следующая система дидактических принципов:

Создаётся образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности).

Новое знание вводится не в готовом виде, а организуется самостоятельное открытие его детьми (принцип деятельности).

Обеспечивается возможность продвижения каждого ребёнка своим темпом за счет организации работы в зоне ближайшего развития возрастной группы (принцип минимакса).

При введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире).

У детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора (принцип вариативности).

Процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества).

Обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности). Изложенные выше принципы носят здоровьесберегающий характер и интегрируют современные научные взгляды на организации развивающего личностно ориентированного обучения и воспитания детей.

1.4 Отличительные особенности дополнительной образовательной программы.

Работа ведется с детьми желающими и имеющими индивидуальные возможности усвоить больше, чем программные задачи. Возможности детей выявлены в ходе индивидуальной повседневной математической деятельности и диагностики. Занятия проводятся с детьми дошкольного возраста от 6 до 7 лет.

Основные принципы: Программа построена в соответствии со следующими принципами: Личностно - ориентированные принципы.

Принцип адаптивности. Он предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.

Принцип развития. Основная задача детского сада – это развитие дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию.

Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации. Культурно ориентированные принципы. Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным. Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания. Принцип ориентировочной функции знаний. Содержание дошкольного образования не есть некий набор информации, отобранной и систематизированной нами в соответствии с нашими «научными» представлениями. Задача дошкольного образования – помочь формированию у ребенка ориентировочной основы, которую он может и должен использовать в различных видах своей познавательной и продуктивной деятельности. Знание и есть в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

Деятельностно - ориентированные принципы. Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач.

Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Не нужно делать вид, что того, что уже сложилось в голове ребенка до нашего появления, нет, а следует опираться на предшествующее спонтанное (или, по крайней мере, прямо не управляемое), самостоятельное, «житейское» развитие.

Креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо учить творчеству, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

1.5 Возрастные особенности детей 6-7 лет по формированию элементарных математических представлений

К моменту поступления в школу дети должны усвоить относительно широкий круг взаимосвязанных знаний о множестве и числе, форме и величине, научиться ориентироваться в пространстве и во

времени. Практика показывает, что затруднения первоклассников связаны, как правило, с необходимостью усваивать абстрактные знания, переходить от действия с конкретными предметами, их образами к действию с числами и другими абстрактными понятиями. Такой переход требует развитой умственной деятельности ребенка. Поэтому в подготовительной к школе группе особое внимание уделяют развитию у детей умения ориентироваться в некоторых скрытых существенных математических связях, отношениях, зависимостях: «равно», «больше», «меньше», «целое и часть», зависимостях между величинами, зависимости результата измерения от величины меры и др. Дети овладевают способами установления разного рода математических связей, отношений, например способом установления соответствия между элементами множеств (практического сопоставления элементов множеств один к одному, использования приемов наложения, приложения для выяснения отношений величин). Они начинают понимать, что самыми точными способами установления количественных отношений являются счет предметов и измерение величин. Навыки счета и измерения становятся у них достаточно прочными и осознанными.

Умение ориентироваться в существенных математических связях и зависимостях и овладение соответствующими действиями позволяют поднять на новый уровень наглядно-образное мышление дошкольников и создают предпосылки для развития их умственной деятельности в целом. Дети приучаются считать про себя, у них развиваются глазомер, быстротареакции на форму.

Не менее важно в этом возрасте развитие умственных способностей, самостоятельности мышления, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, способности к отвлечению и обобщению, пространственного воображения. У детей должны быть воспитаны устойчивый интерес к математическим знаниям, умение пользоваться ими и стремление самостоятельно их приобретать.

Программа по развитию элементарных математических представлений подготовительной к школе группы предусматривает обобщение, систематизацию, расширение и углубление знаний, приобретенных детьми в предыдущих группах.

Формирование количественных и пространственных представлений является важным условием полноценного развития ребёнка на всех этапах дошкольного детства. Они служат необходимой основой для дальнейшего обогащения знаний об окружающем мире, успешного овладения системой общих и математических понятий в школе. К шести годам ребёнок усваивает относительный круг знаний о числе, форме и величине предметов, способах элементарно ориентироваться в двухмерном и трёхмерном пространстве и времени. К моменту поступления в школу дети должны свободно ориентироваться в направлении движения в пространственных отношениях между ними и предметами, а также между предметами. Большое значение имеет развитие умения ориентироваться на плоскости. Вся работа должна строиться на основе выделения парных противоположных понятий: «налево — направо», «вперед — назад» и т. п. Особенно важно обеспечить действенное овладение детьми пространственной ориентацией. Они должны не только определять направления и отношения между предметами, но и уметь использовать эти знания: передвигаться в указанном направлении, располагать и перемещать предметы. К шести годам ребёнок усваивает относительный круг знаний о числе, форме и величине предметов, способах элементарно ориентироваться в двухмерном и трёхмерном пространстве и времени. К моменту поступления в школу дети должны свободно ориентироваться в направлении движения в пространственных отношениях между ними и предметами, а также между предметами. Большое значение имеет развитие умения ориентироваться на плоскости. Вся работа должна строиться на основе выделения парных противоположных понятий: «налево — направо», «вперед — назад». Математические знания стимулируют интеллектуальное развитие ребенка, формирование его познавательных и творческих способностей. Фактически, основная цель дошкольного образования в области математики - развитие интеллекта ребенка, его мышления. Полноценное развитие последнего невозможно без формирования

известной логической культуры, поскольку логика - это универсальный элемент мышления. Приемы анализа и синтеза, умозаключения, полученные путем сопоставления известных фактов и явлений, искусство построения гипотез, ясных и стройных доказательств, различение известного и неизвестного и много другое человек осваивает в значительной мере именно благодаря изучению математики.

Развитию навыков рационального мышления и корректного выражения мыслей, а также интуиции способствует опыт, приобретаемый по ходу решения математических задач.

Кроме того, математика стимулирует воображение, она своего рода путь к первым опытам научного творчества. Что в конечном итоге способствует пониманию научной картины мира. Программа по математике направлена на развитие и формирование математических представлений и способностей, логического мышления, умственной активности, смекалки, т.е. умения делать простейшие обобщения, сравнения, выводы, доказывать правильность тех или иных суждений, пользоваться грамматически правильными оборотами речи.

В математической подготовке дошкольников наряду с обучением детей счету, развитием представлений о количестве и числе в пределах первого десятка, делению предметов на равные части большое внимание уделяется операциям с наглядно представленными множествами, проведению измерений с помощью условных мерок, определению объема сыпучих и жидких тел, развитию глазомера ребят, их представлений о геометрических фигурах, о времени, формированию понимания пространственных отношений.

В подготовительной группе необходимо содействовать дальнейшему наполнению конкретных наглядно-действенных представлений, их систематизации и обобщению, готовить детей к школе. Для этого нужно углублять и расширять знания детей о количестве, величине, форме предметов, ориентировке в пространстве и во времени. И в этом большую помощь окажут развивающие занятия подополнительной программе Л.Г. Петерсон, Н.П. Холиной «Раз - ступенька, два - ступенька...»

Планируемые результаты:

- Ребенок активен в разных видах познавательной деятельности с использованием математического содержания (в ситуациях, играх, экспериментировании).
- Способен к произвольным действиям в познавательных играх, самостоятельно планирует и называет два – три последовательных действия.
- Решает интеллектуальные задачи в поисковой деятельности, рассуждает, выдвигает проблемы и высказывает свое мнение по поводу их решения.
- Слушает и понимает взрослого, действует по правилу и образцу в разных видах математической деятельности.
- Овладел основными способами познания: сравнением, упорядочиванием и группировкой предметов по разным признакам, счетом, измерением; рассуждает, аргументирует свои действия.
- Интересуется развивающими играми на преобразование (трансформацию, конфигурацию), занимательными и логическими задачами, видоизменением геометрических фигур, например созданием витражей из разных форм на основе какой-либо закономерности.
- Проявляет в играх интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность.
- Самостоятелен в выборе игр и материалов, поиске способов решения познавательных задач.
- Проявляет творчество в развивающих играх и в преобразовательной деятельности: придумывает новые варианты игр, сюжеты, силуэты, простые логические задачи, выдвигает гипотезы.

Показатели результативности образовательной программы

Показатель содержания	Способы проверки усвоения
------------------------------	----------------------------------

Уровень культуры обучающихся	Беседа, наблюдение
Уровень развития творческого мышления	Выставки, конкурсы, оценка уровня выполнения творческих заданий
Уровень развития познавательной активности	Наблюдение, беседа, игра - импровизация
Уровень развития мышления	Диагностические задания, беседа, опрос
Уровень развития коммуникативных способностей	Игра – беседа, наблюдение
Уровень развития символических способностей (воображения и игры)	Наблюдение, беседа

Оценка результативности работы в группе включает педагогическую диагностику уровня развития детей и овладения ими программным материалом (тестирование), оценку удовлетворенности родителей работой педагога (анкетирование). Знания, умения и навыки контролируются на текущих занятиях, занятиях-повторениях, занятиях обобщениях.

Диагностики оценки особенностей развития мышления детей старшего дошкольного возраста.

Тест Гудинаф-Харриса «Нарисуй человека»;

«Логическая классификация» - модифицированная методика (Лурия А.Р. –Карпова С.Н. для выявления умения определять взаимосвязь предметов и объектов, видеть их изменение во времени).

Методика оценки уровня развития общего и невербального интеллекта

– стандартизированная методика «Прогрессивные цветные матрицы» Дж.Равена.

II. Содержательный раздел

2.1. Методическое обеспечение

Успешная реализация программы зависит использования различных технологий, форм, приёмов и методов работы на развивающих занятиях.

На занятиях используются технологии:

Личностно – ориентированные технологии.

Технология развивающего обучения.

Игровая технология.

Наглядного, демонстрационного, раздаточного материала.

Различные виды деятельности:

познавательная;

коммуникативная;

продуктивная;

трудовая.

Методы:

Словесный;

наглядный;

игровой.

Приемы:

рассказ;

беседа;

описание;

указание и объяснение;
вопросы детям;
ответы детей, образец;
показ реальных предметов, картин;
действия с числовыми карточками, цифрами;
модели и схемы;
дидактические игры и упражнения;
логические задачи;
игры-эксперименты;
развивающие и подвижные игры.

Комплексное использование всех методов и приемов, форм обучения поможет решить одну из главных задач – осуществить математическую подготовку дошкольников и вывести развитие их мышление на уровень, достаточный для успешного усвоения математики в школе. При организации и проведении занятий по математике необходимо всегда помнить о возрасте детей и индивидуальных особенностях каждого ребенка.

Учебные тетради "Раз - ступенька, два - ступенька...", части 1-2, являются дополнительным пособием к программе математического развития. Учебно - методический комплект «Раз - ступенька, два - ступенька..." ориентирован на развитие мышления, творческих способностей детей, их интереса к математике».

Демонстрационный и раздаточный материал.

Дидактический материал:

Геометрические фигуры и тела.

Наборы разрезных картинок.

Сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года.

Полоски, ленты разной длины и ширины.

Цифры от 1 до 10.

Магнитная доска, мольберт.

Чудесный мешочек.

Блоки Дьенеша.

Пластмассовый и деревянный строительный материал.

Счётные палочки.

Счётный материал.

Предметные картинки.

Знаки – символы.

Задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы.

Простой карандаш; набор цветных карандаше.

Линейка и шаблон с геометрическими фигурами.

Счетный материал, счетные палочки.

Набор цифр.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы в группе

Формы и методы реализации программы:

исследовательский метод;

игровые упражнения;

дидактические игры;

создание и решение проблемных ситуаций;

самопроверка.

Формы, способы, методы и средства реализации программы в группе. Возрастные особенности детей 6-7 лет требуют использования игровой формы деятельности. Вот почему предложено большое количество игровых упражнений. Психологи, оценивая роль дидактических игр, указывают на то, что они не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей. Пособия по программе используются в основном для закрепления сформированных представлений и для организации самостоятельной работы ребенка. Обычно для работы в группе отбираются 3–4 задания, а остальные рекомендуется выполнить дома вместе с родителями. Продолжительность одного занятия в подготовительной группе не более 30 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

2.3. Взаимодействие с семьями, социумом.

Тетради «РАЗ – ступенька, ДВА – ступенька» представляют собой дополнительный материал для индивидуальной работы родителей с детьми. Речь не идет о том, чтобы обязать родителей заниматься со своими детьми помимо их желания. Тетради лишь предоставляют шанс каждому из них внести свою лепту в дело развития и воспитания собственного ребенка. Такое общение с малышом поможет установить между родителями и детьми особые отношения, которые помогут в будущем разрешить многие проблемы. Тетради яркие, с интересными картинками, поэтому, однажды попав к малышу в руки, они рискуют быть закрашенными и просмотренными от начала до конца. Поэтому перед тем, как начать выдавать листы родителям, проводятся беседы о том, как организовать с ребенком работу по тетради. Обращается внимание родителей на то, что тетрадь надо не просто рассматривать, а выполнять определённые задания. При выполнении заданий родители могут провести своё собственное психологическое наблюдение за индивидуальностями своего ребенка: уровнем развития внимания, памяти, особенностями поведения в случае затруднения и т.д. А так же понаблюдать и за своими собственными родительскими качествами: терпением, мягкостью, строгостью, требовательностью и др. А это уже начало личностного роста родителя, как максимум.

Формы подведения итогов:

организация разнообразных форм детской деятельности: соревнований, конкурсов, вечеров досуга, математических развлечений;
разработка и изготовление дидактических игр;
пропаганда среди родителей: рекомендации для занятий с детьми;
проведение семинара-практикума и открытых занятий для родителей по использованию математических игр и заданий с детьми в детском саду и дома.

2.4 Календарно - тематическое планирование развивающих занятий по дополнительной программе «Заниматика»

«Раз- ступенька, два – ступенька...» Л.Г. Петерсон, Н.П.Холиной
1 занятие в неделю. Всего 32 занятия (октябрь - май)

№ занятия	ТЕМА	Кол-во занятий
1-2	Числа 1-5. Повторение. Задачи: повторить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар, знаки $=$; $<$; $>$; -повторить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, временные отношения раньше – позже.	2

3-4	<p>Число 6 и цифра 6.</p> <p><u>Задачи:</u>познакомить с образованием и составом числа 6, цифрой 6;</p> <p>-закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах предметов, геометрические представления;</p> <p>Закрепить счёт до 6, представление о составе чисел 2-6, числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей.</p>	2
5 6 - 8	<p>Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.</p> <p><u>Задачи:</u>формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз», с помощью непосредственного наложения, с помощью мерки;</p> <p>Познакомить с сантиметром и метром, формировать умение использовать линейку для измерения длин отрезков.</p>	4
9– 11	<p>Число 7 и цифра 7</p> <p><u>Задачи:</u>познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой 7;</p> <p>-закрепить представление о составе числа 6, взаимосвязь целого и частей, понятие многоугольника;</p> <p>-закрепить порядковый и количественный счёт в пределах 7;</p> <p>-повторить сравнение групп предметов с помощью составления пар, приёмы присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке.</p>	3
12 -14	<p>Отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки. <u>Задачи:</u></p> <p>-формировать представление о понятиях тяжелее – легче на основе</p>	3
	<p>непосредственного сравнения по массе;</p> <p>-закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, представление о сложении и вычитании, составе числа 7;</p> <p>-формировать представление о необходимости выбора мерки при измерении массы, познакомить с меркой 1 кг;</p> <p>Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц на числовом отрезке.</p>	
15- 17	<p>Число 8 и цифра 8.</p> <p><u>Задачи:</u>познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8;</p> <p>-формировать счётные умения в пределах 8;</p> <p>-закреплять представления об измерении длины и массы предметов,о присчитывании и отсчитывании единиц на числовом отрезке;</p> <p>-закреплять представления о составе числа 8, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка.</p>	3

18 - 19	<p>Представления об объёме (вместимости). Сравнение объёма (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.</p> <p><u>Задачи:</u> сформировать представление об объёме, сравнение сосудов по объёму с помощью переливания;</p> <p>-закрепить счётные умения в пределах 8. Взаимосвязь целого и частей. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания;</p> <p>-сформировать представление об измерении объёмов с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки.</p>	2
20 - 22	<p>Число 9 и цифра 9.</p> <p><u>Задачи:</u> познакомить с образованием и составом числа 9, цифрой 9;</p> <p>-закреплять умение находить признаки сходства и различия фигур, взаимосвязь целого и частей, сложение и вычитание на числовом отрезке;</p> <p>-познакомить с циферблатом часов, сформировать представление об определении времени по часам;</p> <p>-закрепить счёт в пределах 9, сформировать представление о цифре 9 и составе числа 9, взаимосвязи целого и частей;</p> <p>Повторить приём сравнения чисел на предметной основе, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.</p>	3
23 - 24	<p>Представления о площади. Сравнения площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки (большая клетка – мелкая клетка).</p> <p><u>Задачи:</u> сформировать представление о площади фигур, сравнение фигур по площади непосредственно с помощью условной мерки;</p> <p>-закрепить порядковый и количественный счёт в пределах 9, состав числа 8 и 9, умение решать простые задачки на основе взаимосвязи целого и частей.</p>	2
25 – 26	<p>Число 0 и цифра 0.</p> <p><u>Задачи:</u> сформировать представления о числе 0 и его свойствах;</p> <p>-закрепить счётные умения в пределах 9, представление о числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей;</p> <p>-закрепить представления о числе 0 и цифре 0, о составе чисел 8 и 9;</p> <p>-формировать умение составлять числовые равенства по рисункам наоборот, переходить от рисунков к числовым равенствам.</p>	
27	<p>Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.</p> <p><u>Задачи:</u> сформировать представление о числе 10: его образовании, составе, записи;</p> <p>-закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, умение распознавать треугольники и четырёхугольники.</p>	1

28	<p>Знакомство с пространственными фигурами – шар, куб, параллелепипед. Их распознавание.</p> <p><u>Задачи:</u> формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда (коробки, кирпичика);</p> <p>-закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.</p>	1
29	<p>Знакомство с пространственными фигурами – пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.</p> <p><u>Задачи:</u> формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра;</p> <p>-закреплять представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.</p>	1
30	<p>Символы.</p> <p><u>Задачи:</u> познакомить детей с использованием символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер);</p> <p>-закрепить представления о составе чисел 8, 9, 10, умение ориентироваться по плану.</p>	1
31	<p>Повторение. Игра «Скоро в школу». <u>Задачи.:</u></p> <p>-повторить сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 10;</p> <p>-закрепить представление о символах, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.</p>	1
32	<p>Итоговое занятие. Игра – путешествие в страну Математику.</p> <p><u>Задачи:</u> - закрепить представление о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления;</p> <p>Повторить количественный и порядковый счёт, цифры 0 – 10, состав чисел в пределах 10</p>	1

2.2. Содержание программы

Общие понятия

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равно численности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно-не равно, больше на...- меньше на...).

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое.

Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого.

Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объём жидких и сыпучих веществ.

Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.).

Натуральное число как результат счёта и измерения. Числовой отрезок. Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

Работа с таблицами. Знакомство с символами.

Числа и операции над ними

Прямой и обратный счёт в пределах 10. Порядковый и ритмический счёт.

Образование следующего числа путём прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойства.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Пространственно-временные представления

Примеры отношений: на-над-под; слева-справа-посередине, спереди – сзади, сверху-снизу, выше-ниже, шире-уже, длиннее-короче, толще-тоньше, раньше-позже, позавчера-вчера-сегодня-завтра-послезавтра, вдоль, через и др.

Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Геометрические фигуры и величины

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы.

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырёхугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Формирование представления о точке, прямой, луче, отрезке, ломанной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Сравнение предметов по длине, массе, объёму (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин.

Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

III. Организационный раздел

Организация занятий

Продолжительность занятий: 30 минут.

Занятия проходят во второй половине дня 1 раз в неделю. Форма организации: групповая.

Форма проведения занятий: игровая.

В каждое занятие включены физкультминутки, загадки, стихотворения, тематически связанные с учебными заданиями.

Фронтальная работа с демонстрационным материалом.

Самостоятельная работа детей с раздаточным материалом.

Постановка и разрешение проблемных ситуаций.

Экспериментирование.

Структура занятия

Структура каждого занятия определяется его содержанием: посвящается ли оно изучению нового (занятие открытия нового знания), повторению и закреплению пройденного (тренировочное занятие), проверке усвоения знаний детьми (итоговое занятие). Особенностью занятий нового знания является то, что поставленные образовательные цели реализуются в процессе освоения новой для них содержательной области. Параллельно с этим тренируются их мыслительные операции,

деятельностные способности, внимание, память, речь.

Структура занятий открытия нового знания имеет следующий вид:

1. Введение в игровую ситуацию
2. Актуализация и затруднение в игровой ситуации
3. Открытие детьми нового знания
4. Включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение
5. Итог занятия

На тренировочных занятиях акцент делается на тренировке познавательных процессов и мыслительных операций, навыков к выполнению различных видов деятельности и общению. На разных этапах игровой деятельности дети преодолевают индивидуальные затруднения, связанные с тренировкой запланированных воспитателем способов действий, навыков, мыслительных операций. Параллельно с этим идет закрепление предыдущих занятий. Основная цель занятий такого типа – тренировать (навык, мыслительную операцию, познавательный процесс, способность и т. д.)

Цель итогового занятия – проверить уровень сформированности (мыслительной операции, познавательного процесса, способности, навыка и т. д.) Объем образовательной нагрузки рабочей учебной программы

Основное учебное оборудование

№	Наименование	Количество
1.	Тетради «Раз-ступенька, два-ступенька» часть 2	На каждого ребёнка
2.	Цветные карандаши	На каждого ребёнка
3.	Демонстрационный материал	
4.	Раздаточный материал	На каждого ребёнка

Список литературы:

1. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Из-во Ювента М., 2013 г.
2. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два – ступенька... Рабочая тетрадь. Часть 2
3. Дорофеева Г.В.– «Школа 2000...», Математика для каждого: концепция, программы, опыт работы (под ред. М., УМЦ «Школа 2000...», 2000
4. Забрамная С.Д., Костенкова Ю.А. Развивающие занятия с детьми. М., 2001.
5. Шевелев К.В. «Тесты по математике», М., «Ювента», 2010 г
6. Новикова В.П. «Математика в детском саду» 6 лет. М., «Мозаика-синтез», 2005 г.
7. Зак З.А. Методика развития интеллектуальных способностей у детей М., 2001

